

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"  
(ДВГУПС)

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой  
(к310) ЭиК



Разумовская М.И.,  
доктор. экон. наук,

15.06.2021

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины Экономическая теория

для специальности 38.05.01 Экономическая безопасность

Составитель(и): Канд.экон.наук, Доцент, Пономарев С.В.; к.э.н., доцент, Островский П.Ю.

Обсуждена на заседании кафедры: (к310) ЭиК

Протокол от 10.06.2021г. № 5

Обсуждена на заседании методической комиссии учебно-структурного подразделения: Протокол от 15.06.2021 г. № 9

г. Хабаровск  
2022 г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК РНС

\_\_ \_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры (к310) ЭиК

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Разумовская М.И., доктор. экон. наук, профессор

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК РНС

\_\_ \_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры (к310) ЭиК

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Разумовская М.И., доктор. экон. наук, профессор

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК РНС

\_\_ \_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры (к310) ЭиК

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Разумовская М.И., доктор. экон. наук, профессор

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК РНС

\_\_ \_\_\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры (к310) ЭиК

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Разумовская М.И., доктор. экон. наук, профессор

Рабочая программа дисциплины Экономическая теория

разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.01.2017 № 20

Квалификация **Экономист**

Форма обучения **очно-заочная**

**ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**

|                         |     |                            |
|-------------------------|-----|----------------------------|
| Часов по учебному плану | 252 | Виды контроля в семестрах: |
| в том числе:            |     | экзамены (курс) 1          |
| контактная работа       | 48  | зачёты (курс) 1            |
| самостоятельная работа  | 168 |                            |
| часов на контроль       | 36  |                            |

**Распределение часов дисциплины по семестрам (курсам)**

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на курсе>) | 1 (1.1) |     | 2 (1.2) |     | Итого |     |
|--|---------|-----|---------|-----|-------|-----|
|  | Неделя  |     | Неделя  |     |       |     |
| Вид занятий                            | УП      | РП  | УП      | РП  | УП    | РП  |
| Лекции                                 | 8       | 8   | 8       | 8   | 16    | 16  |
| Практические                           | 8       | 8   | 16      | 16  | 24    | 24  |
| Контроль самостоятельной работы        | 4       | 4   | 4       | 4   | 8     | 8   |
| В том числе инт.                       | 6       | 6   | 6       | 6   | 12    | 12  |
| Итого ауд.                             | 16      | 16  | 24      | 24  | 40    | 40  |
| Контактная работа                      | 20      | 20  | 28      | 28  | 48    | 48  |
| Сам. работа                            | 88      | 88  | 80      | 80  | 168   | 168 |
| Часы на контроль                       |         |     | 36      | 36  | 36    | 36  |
| Итого                                  | 108     | 108 | 144     | 144 | 252   | 252 |

## 1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|     |   |
|-----|---|
| 1.1 | <p>Общая экономическая теория. Экономические агенты (рыночные и нерыночные), собственность и хозяйствование: структура прав, передача прав, согласование обязанностей, экономические интересы, цели и средства, проблема выбора оптимального решения, экономическая стратегия и экономическая политика, конкуренция и ее виды; экономические блага и их классификации, полные и частичные взаимодополняемость и взаимозамещение благ, фактор времени и дисконтирование, потоки и запасы, номинальные и реальные величины; кругообороты благ и доходов; затраты и результаты: общие, предельные и средние величины; альтернативные издержки (издержки отвергнутых возможностей); экономические ограничения: граница производственных возможностей, компромисс общества между эффективностью и равенством, компромисс индивида между потреблением и досугом; экономические риски и неопределенность; внешние эффекты (экстерналии); краткосрочный и долгосрочный периоды в экономическом анализе; метод сравнительной статики, показатели эластичности. Микроэкономика. Закон предложения, закон спроса, равновесие, рынок, равновесная цена; излишки потребителя и производителя, теории поведения потребителя и производителя (предприятия); монополия, естественная монополия, ценовая дискриминация; олигополия, монополистическая конкуренция, барьеры входа и выхода (в отрасли); сравнительное преимущество; производственная функция, факторы производства, рабочая сила, физический капитал; инфляция и безработица; рынки факторов производства, рента, заработная плата; бюджетное ограничение, кривые безразличия, эффект дохода и эффект замещения. Понятие предприятия, классификация внешняя и внутренняя среда, диверсификация, концентрация и централизация производства; открытие и закрытие предприятий, санация и банкротство; валовые выручка и издержки; прибыль бухгалтерская и экономическая, чистый денежный поток, приведенная (дисконтированная) стоимость, внутренняя норма доходности; переменные и постоянные издержки; общие, средние и предельные величины выручки и издержек, эффективности; отдача от масштаба производства (снижающаяся, повышающаяся, неизменная); неопределенность: технологическая, внутренней и внешней среды, риски, страхование, экономическая безопасность. Макроэкономика. Общественное воспроизводство, резидентные и нерезидентные институциональные единицы; макроэкономические показатели: валовой внутренний продукт (производство, распределение и потребление), личный располагаемый доход, конечное потребление, модели потребления, сбережения, инвестиции (валовые и чистые); национальное богатство, отраслевая и секторальная структуры национальной экономики, межотраслевой баланс; теневая экономика; равновесие совокупного спроса и совокупного предложения (модель AD-AS), мультипликатор автономных расходов; адаптивные и рациональные ожидания, гистерезис; денежное обращение (М.Фридман), сеньораж, количественная теория денег, классическая дихотомия; государственный бюджет, его дефицит и профицит, пропорциональный налог, прямые и косвенные налоги, чистые налоги; закрытая и открытая экономика, фиксированный и плавающий курсы валюты, паритет покупательной способности; макроэкономическое равновесие и реальная процентная ставка (модель IS-LM); сравнительный анализ эффективности инструментов макроэкономической политики государства; стабилизационная политика; технологические уклады и длинные "волны"; теории экономического роста и экономического цикла; "золотое правило накопления". Переходная экономика: либерализация цен, приватизация собственности, инфраструктура хозяйствования, структурная перестройка экономики. История экономических учений: особенности экономических воззрений в традиционных обществах (отношение к собственности, труду, богатству, деньгам, ссудному проценту), систематизация экономических знаний, первые теоретические системы (меркантилизм, физиократы, классическая политическая экономия, марксизм). Формирование и эволюция современной экономической мысли: маржиналистская революция, австрийская школа, неоклассическое направление, кейнсианство, монетаризм, институционализм. Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли: особенности развития экономической науки в России, научный вклад М.И. Туган-Барановского в понимание экономических циклов, А.В. Чаянова в изучение крестьянского хозяйства и Н.Д. Кондратьева в понимание экономической динамики; традиции экономико-математической школы в России и СССР (В.К. Дмитриев, Е.Е. Слуцкий, Г.А. Фельдман, В.В. Новожилов, Л.В. Канторович).</p> |
|-----|---|

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

|                 |   |
|-----------------|---|
| Код дисциплины: | Б1.Б.09   |
| <b>2.1</b>      | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |
| 2.1.1           | Линейная алгебра  |
| 2.1.2           | Математический анализ   |
| 2.1.3           | Управление организацией   |
| 2.1.4           | Введение в специальность  |
| 2.1.5           | История   |
| <b>2.2</b>      | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>                          |
| 2.2.1           | Основы бизнеса  |
| 2.2.2           | Риски и неопределенность в бизнесе  |
| 2.2.3           | Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |

| <b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>   |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| <b>ОК-1: способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы</b>   |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Знать:</b>   |  |  |  |  |  |  |  |
| Специфику философского знания в его связи с мировоззренческими, социально и лично значимыми философскими проблемами; основные философские течения и школы, их проблематику  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Уметь:</b>   |  |  |  |  |  |  |  |
| Анализировать мировоззренческие и методологические проблемы, содержащиеся в философских учениях прошлого и настоящего; формулировать мировоззренческое содержание философских концепций с использованием философской терминологии.      |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Владеть:</b>   |  |  |  |  |  |  |  |
| Навыками выявления мировоззренческих, социальных и лично значимых философских проблем и обнаружения путей их решения; навыками дискуссионного обсуждения вопросов мировоззренческого, методологического и конкретно- научного характера |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>ОК-3: способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах</b>  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Знать:</b>   |  |  |  |  |  |  |  |
| сущность политических, социальных и экономических процессов; - методы гуманитарных и социальных наук;   |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Уметь:</b>   |  |  |  |  |  |  |  |
| ориентироваться в политических и социальных процессах; - использовать знания и методы социальных наук при решении профессиональных задач;   |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Владеть:</b>   |  |  |  |  |  |  |  |
| навыками решения профессиональных задач с использованием знаний и методов гуманитарных и социальных наук;   |  |  |  |  |  |  |  |

| <b>4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ</b> |   |                |       |              |                           |            |                                    |
|---|---|----------------|-------|--------------|---------------------------|------------|------------------------------------|
| Код занятия   | Наименование разделов и тем /вид занятия/   | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература                | Инте ракт. | Примечание                         |
|   | <b>Раздел 1. Лекции (модуль "Микроэкономика")</b>   |                |       |              |                           |            |                                    |
| 1.1   | Общая экономическая теория. Экономические агенты (рыночные и нерыночные), собственность и хозяйствование: структура прав, передача прав, согласование обязанностей, экономические интересы, цели и средства, проблема выбора оптимального решения, экономическая стратегия и экономическая политика, конкуренция и ее виды /Лек/  | 1              | 0,5   | ОК-1 ОК-3    | Л1.1 Л1.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0          |                                    |
| 1.2   | экономические блага и их классификации, полные и частичные взаимодополняемость и взаимозамещение благ, фактор времени и дисконтирование, потоки и запасы, номинальные и реальные величины. кругообороты благ и доходов. затраты и результаты: общие, предельные и средние величины; альтернативные издержки (издержки отвергнутых | 1              | 0,5   | ОК-1 ОК-3    | Л1.1 Л1.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0,5        | Лекция с запланированными ошибками |

|   |  |   |     |           |                                  |     |                                    |
|---|--|---|-----|-----------|----------------------------------|-----|------------------------------------|
| 1.3   | экономические ограничения: граница производственных возможностей, компромисс общества между эффективностью и равенством, компромисс индивида между потреблением и досугом; экономические риски и неопределенность; внешние эффекты (экстерналии); краткосрочный и долгосрочный периоды в экономическом анализе; метод сравнительной статистики, показатели эластичности. /Лек/   | 1 | 0,5 | ОК-1 ОК-3 | Л1.1 Л1.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3        | 0,5 | Диспут                             |
| 1.4   | Микроэкономика. Закон предложения, закон спроса, равновесие, рынок, равновесная цена; излишки потребителя и производителя, теории поведения потребителя и производителя (предприятия) /Лек/  | 1 | 2   | ОК-1 ОК-3 | Л1.1 Л1.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3        | 1   | Лекция с запланированными ошибками |
| 1.5   | монополия, естественная монополия, ценовая дискриминация; олигополия, монополистическая конкуренция, барьеры входа и выхода (в отрасли) /Лек/  | 1 | 0,5 | ОК-1 ОК-3 | Л1.1 Л1.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3        | 0   |                                    |
| 1.6   | сравнительное преимущество; производственная функция, факторы производства, рабочая сила, физический капитал; инфляция и безработица; рынки факторов производства, рента, заработная плата; бюджетное ограничение, кривые безразличия, эффект дохода и эффект замещения. /Лек/   | 1 | 0,5 | ОК-1 ОК-3 | Л1.1 Л1.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3        | 0   |                                    |
| 1.7   | Понятие предприятия, классификация внешняя и внутренняя среда, диверсификация, концентрация и централизация производства; открытие и закрытие предприятий, санация и банкротство; валовые выручка и издержки; прибыль бухгалтерская и экономическая, чистый денежный поток, приведенная (дисконтированная) стоимость, внутренняя норма доходности; переменные и постоянные издержки; общие, средние и предельные величины выручки и издержек, эффективности; /Лек/ | 1 | 1   | ОК-1 ОК-3 | Л1.1 Л1.2Л3.1<br>Э1 Э2 Э3        | 0   |                                    |
| 1.8   | отдача от масштаба производства (снижающаяся, повышающаяся, неизменная); неопределенность: технологическая, внутренней и внешней среды, риски, страхование, экономическая безопасность. /Лек/  | 1 | 0,5 | ОК-1 ОК-3 | Л1.1Л3.1<br>Э1 Э2 Э3             | 0   |                                    |
| <b>Раздел 2. Практические занятия (модуль "Микроэкономика")</b> |  |   |     |           |                                  |     |                                    |
| 2.1   | Микроэкономика: предмет, метод, функции. /Пр/  | 1 | 1   | ОК-1 ОК-3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0   |                                    |
| 2.2   | Фундаментальные проблемы экономики. /Пр/   | 1 | 1   | ОК-1 ОК-3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0   |                                    |

|      |   |   |     |           |                                  |     |                                    |
|------|---|---|-----|-----------|----------------------------------|-----|------------------------------------|
| 2.3  | Современные экономические системы. /Пр/   | 1 | 0,4 | ОК-1 ОК-3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0   |                                    |
| 2.4  | Чистый капитализм и кругооборот дохода. /Пр/  | 1 | 0,1 | ОК-1 ОК-3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0   |                                    |
| 2.5  | Рыночная экономика: система рынков и цен. /Пр/  | 1 | 2   | ОК-1 ОК-3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 2   | Диспут                             |
| 2.6  | Потребительское поведение и выбор. Рыночный спрос. /Пр/   | 1 | 0,5 | ОК-1 ОК-3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0,5 | Диспут                             |
| 2.7  | Теория производства. /Пр/   | 1 | 0,5 | ОК-1 ОК-3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0   |                                    |
| 2.8  | Производство и издержки. /Пр/   | 1 | 1   | ОК-1 ОК-3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0   |                                    |
| 2.9  | Определение цены и объема производства: совершенная конкуренция. /Пр/   | 1 | 0,5 | ОК-1 ОК-3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0,5 | Диспут                             |
| 2.10 | Механизм рынка несовершенной конкуренции. /Пр/  | 1 | 0,5 | ОК-1 ОК-3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0,5 | Диспут                             |
| 2.11 | Факторные рынки и распределение доходов. /Пр/   | 1 | 0,5 | ОК-1 ОК-3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0,5 | Диспут                             |
|      | <b>Раздел 3. Лекции (модуль "Макроэкономика")</b>   |   |     |           |                                  |     |                                    |
| 3.1  | Макроэкономика. Общественное воспроизводство, резидентные и нерезидентные институциональные единицы; макроэкономические показатели: валовой внутренний продукт (производство, распределение и потребление), личный располагаемый доход, конечное потребление, модели потребления, сбережения, инвестиции (валовые и чистые) /Лек/ | 2 | 2   | ОК-1 ОК-3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0,2 | Лекция с запланированными ошибками |
| 3.2  | Макроэкономическое равновесие: модель AD-AS, мультипликативные ожидания /Лек/   | 2 | 3   | ОК-1 ОК-3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0   |                                    |
| 3.3  | денежное обращение (М.Фридман), сеньораж, количественная теория денег, классическая дихотомия; государственный бюджет, его дефицит и профицит, пропорциональный налог, прямые и косвенные налоги, чистые налоги; /Лек/  | 2 | 1   | ОК-1 ОК-3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0,4 | Лекция с запланированными ошибками |

|     |   |   |     |           |                                  |     |                                    |
|-----|---|---|-----|-----------|----------------------------------|-----|------------------------------------|
| 3.4 | закрытая и открытая экономика, фиксированный и плавающий курсы валюты, паритет покупательной способности; макроэкономическое равновесие и реальная процентная ставка (модель IS-LM): сравнительный анализ эффективности инструментов макроэкономической политики государства; стабилизационная политика. технологические уклады и длинные "волны"; теории экономического роста и экономического цикла; "золотое правило накопления" /Лек/     | 2 | 2   | ОК-1 ОК-3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 1,4 | Лекция с запланированными ошибками |
| 3.5 | Переходная экономика: либерализация цен, приватизация собственности, инфраструктура хозяйствования, структурная перестройка экономики. /Лек/  | 1 | 0,5 | ОК-1 ОК-3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0   |                                    |
| 3.6 | История экономических учений: особенности экономических воззрений в традиционных обществах (отношение к собственности, труду, богатству, деньгам, ссудному проценту), систематизация экономических знаний, первые теоретические системы (меркантилизм, физиократы, классическая политическая экономия, марксизм) /Лек/  | 1 | 0,5 | ОК-1 ОК-3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0   |                                    |
| 3.7 | Формирование и эволюция современной экономической мысли: маржиналистская революция, австрийская школа, неоклассическое направление, кейнсианство, монетаризм, институционализм. /Лек/   | 1 | 0,5 | ОК-1 ОК-3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0   |                                    |
| 3.8 | Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли: особенности развития экономической науки в России, научный вклад М.И. Туган-Барановского в понимание экономических циклов, А.В. Чаянова в изучение крестьянского хозяйства и Н.Д. Кондратьева в понимание экономической динамики; традиции экономико-математической школы в России и СССР (В.К. Дмитриев, Е.Е. Слуцкий, Г.А.Фельдман, В.В. Новожилов, Л.В. Канторович). /Лек/ | 1 | 0,5 | ОК-1 ОК-3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0   |                                    |
|     | <b>Раздел 4. Практическое занятие (модуль "Макроэкономика")</b>   |   |     |           |                                  |     |                                    |
| 4.1 | Система национальных счетов. /Пр/   | 2 | 4   | ОК-1 ОК-3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0   |                                    |
| 4.2 | Совокупный спрос и совокупное предложение /Пр/  | 2 | 4   | ОК-1 ОК-3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0   |                                    |
| 4.3 | Экономический цикл. /Пр/  | 2 | 2   | ОК-1 ОК-3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0   |                                    |
| 4.4 | Кредитно-банковская система и кредитно-денежная политика. /Пр/  | 2 | 2   | ОК-1 ОК-3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 2   | Диспут                             |



|   |  |   |     |           |                                  |   |        |
|---|--|---|-----|-----------|----------------------------------|---|--------|
| 4.5                                     | Финансово-бюджетная и налоговая система. Налогово-бюджетная политика. /Пр/ | 2 | 2   | ОК-1 ОК-3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 2 | Диспут |
| 4.6                                     | Динамика национальной экономики. /Пр/                                      | 2 | 0,5 | ОК-1 ОК-3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |        |
| 4.7                                     | Экономическая роль государства. /Пр/                                       | 2 | 1   | ОК-1 ОК-3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |        |
| 4.8                                     | Экономика России переходного периода /Пр/                                  | 2 | 0,5 | ОК-1 ОК-3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |        |
| <b>Раздел 5. Самостоятельная работа</b> |  |   |     |           |                                  |   |        |
| 5.1                                     | Подготовка к лекциям /Ср/  | 1 | 20  | ОК-1 ОК-3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |        |
| 5.2                                     | Подготовка к практическим занятиям /Ср/                                    | 1 | 40  | ОК-1 ОК-3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |        |
| 5.3                                     | Подготовка к зачету /Ср/   | 1 | 28  | ОК-1 ОК-3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |        |
| 5.4                                     | Подготовка к лекциям /Ср/  | 2 | 5   | ОК-1 ОК-3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |        |
| 5.5                                     | Подготовка к практическим занятиям /Ср/                                    | 2 | 55  | ОК-1 ОК-3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |        |
| 5.6                                     | Подготовка к экзамену /Ср/   | 2 | 20  | ОК-1 ОК-3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |        |
| <b>Раздел 6. Контроль</b>               |  |   |     |           |                                  |   |        |
| 6.1                                     | Проведение зачета /Зачёт/  | 1 | 0   | ОК-1 ОК-3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |        |
| 6.2                                     | Проведение экзамена /Экзамен/  | 2 | 36  | ОК-1 ОК-3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1<br>Э1 Э2 Э3 | 0 |        |
| <b>Раздел 6.</b>                        |  |   |     |           |                                  |   |        |

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещены в приложении

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

|      | Авторы, составители                                | Заглавие  | Издательство, год                   |
|------|--|---|-------------------------------------|
| Л1.1 | Маховикова Г.А.,<br>Гугасьян Г.М.,<br>Амосова В.В. | Экономическая теория: учебник и практикум для академического бакалавриата | Москва: "Издательство Юрайт", 2016, |

|      | Авторы, составители | Заглавие  | Издательство, год   |
|------|---------------------|---|---|
| Л1.2 | Гукасян Г. М.       | Экономическая теория: ключевые вопросы: Учебное пособие | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017,<br><a href="http://znanium.com/go.php?id=757090">http://znanium.com/go.php?id=757090</a> |

**6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

|      | Авторы, составители | Заглавие  | Издательство, год  |
|------|---------------------|---|--|
| Л2.1 | Нуреев Р. М.        | Макроэкономика: пособие для семинарских занятий | Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2017,<br><a href="http://znanium.com/go.php?id=753374">http://znanium.com/go.php?id=753374</a> |

**6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

|      | Авторы, составители                                       | Заглавие                                   | Издательство, год   |
|------|---|--|---|
| Л3.1 | Райзберг Б. А.,<br>Лозовский Л. Ш.,<br>Стародубцева Е. Б. | Современный экономический словарь: Словарь | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017,<br><a href="http://znanium.com/go.php?id=751618">http://znanium.com/go.php?id=751618</a> |

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

|    |   |  |
|----|---|--|
| Э1 | Электронный каталог НТБ                     |  |
| Э2 | Электронно-библиотечная система "Книгафонд" |  |
| Э3 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU  |  |

**6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

**6.3.1 Перечень программного обеспечения**

|   |
|---|
| ABBY FineReader 11 Corporate Edition - Программа для распознавания текста, договор СЛ-46  |
| Windows 7 Pro - Операционная система, лиц. 60618367   |
| Windows XP - Операционная система, лиц. 46107380  |
| WinRAR - Архиватор, лиц. LO9-2108, б/с  |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition - Антивирусная защита, контракт 469 ДВГУПС                            |
| АСТ тест - Комплекс программ для создания банков тестовых заданий, организации и проведения сеансов тестирования, лиц. АСТ.РМ.А096.Л08018.04, дог.372 |
| Free Conference Call (свободная лицензия)   |
| Zoom (свободная лицензия)   |

**6.3.2 Перечень информационных справочных систем**

|   |
|---|
| СПС КонсультантПлюс <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> ; СПС Гарант <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> ; НЭБ eLIBRARY.RU. <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> ; |
| ГП НТБ России <a href="http://www.gpntb.ru">http://www.gpntb.ru</a>   |

**7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

| Аудитория | Назначение  | Оснащение   |
|-----------|---|---|
| 357       | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа   | проектор мультимедиа, компьютер с монитором, интерактивная доска, система акустическая, видеочамера для прямой трансляции лекций в интернет, комплект мебели, доска меловая |
| 356       | Компьютерный класс для лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | Оснащенность: комплект учебной мебели, доска, экран проекционный. Технические средства обучения: ПК, проектор мультимедиа.  |
| 452       | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа   | экран, мультимедиапроектор, комплект учебной мебели, меловая доска  |
| 3317      | Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал НТБ   | Тематические плакаты, столы, стулья, стеллажи Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет, свободному доступу в ЭБС и ЭИОС.                             |
| 3322      | Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал НТБ   | Тематические плакаты, столы, стулья, стеллажи Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет,  |



| Аудитория | Назначение  | Оснащение   |
|-----------|---|---|
| 452       | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа   | экран, мультимедиапроектор, комплект учебной мебели, меловая доска  |
| 3317      | Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал НТБ   | Тематические плакаты, столы, стулья, стеллажи Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет, свободному доступу в ЭБС и ЭИОС. |
| 3317      | Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал НТБ   | Тематические плакаты, столы, стулья, стеллажи Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет, свободному доступу в ЭБС и ЭИОС. |
| 3322      | Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал НТБ   | Тематические плакаты, столы, стулья, стеллажи Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет, свободному доступу в ЭБС и ЭИОС. |
| 3322      | Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал НТБ   | Тематические плакаты, столы, стулья, стеллажи Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет, свободному доступу в ЭБС и ЭИОС. |
| 423       | Помещения для самостоятельной работы обучающихся. зал электронной информации  | Тематические плакаты, столы, стулья, стеллажи Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет, свободному доступу в ЭБС и ЭИОС. |
| 423       | Помещения для самостоятельной работы обучающихся. зал электронной информации  | Тематические плакаты, столы, стулья, стеллажи Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет, свободному доступу в ЭБС и ЭИОС. |
| 1303      | Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал НТБ   | Тематические плакаты, столы, стулья, стеллажи Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет, свободному доступу в ЭБС и ЭИОС. |
| 1303      | Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал НТБ   | Тематические плакаты, столы, стулья, стеллажи Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет, свободному доступу в ЭБС и ЭИОС. |
| 356       | Компьютерный класс для лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | Оснащенность: комплект учебной мебели, доска, экран проекционный. Технические средства обучения: ПК, проектор мультимедиа.                      |
| 356       | Компьютерный класс для лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | Оснащенность: комплект учебной мебели, доска, экран проекционный. Технические средства обучения: ПК, проектор мультимедиа.                      |
| 356       | Компьютерный класс для лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | Оснащенность: комплект учебной мебели, доска, экран проекционный. Технические средства обучения: ПК, проектор мультимедиа.                      |
| 356       | Компьютерный класс для лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | Оснащенность: комплект учебной мебели, доска, экран проекционный. Технические средства обучения: ПК, проектор мультимедиа.                      |
| 356       | Компьютерный класс для лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | Оснащенность: комплект учебной мебели, доска, экран проекционный. Технические средства обучения: ПК, проектор мультимедиа.                      |
| 356       | Компьютерный класс для лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | Оснащенность: комплект учебной мебели, доска, экран проекционный. Технические средства обучения: ПК, проектор мультимедиа.                      |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Рекомендации по организации изучения дисциплины

Для продуктивного изучения дисциплины и успешного прохождения контрольных испытаний (текущих и промежуточных) студенту рекомендуется:

1) В самом начале учебного курса познакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программа дисциплины;
- перечень знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;
- тематические планы лекций, практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- список основной и дополнительной литературы, а также электронных ресурсов;
- перечень вопросов к зачёту и экзамену.

2). В начале обучения возможно тщательнее спланировать время, отводимое на контактную и самостоятельную работу по дисциплине, представить этот план в наглядной форме и в дальнейшем его придерживаться, не допуская срывов графика индивидуальной работы и аврала в предсессионный период. Пренебрежение этим пунктом приводит к переутомлению и

резкому снижению качества усвоения учебного материала.

3). Изучить список рекомендованной основной и дополнительной литературы и убедиться в её наличии в бумажном или электронном виде. Необходимо иметь «под рукой» специальные и универсальные словари и энциклопедии, для того, чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и понятий. Пользование словарями и справочниками необходимо сделать привычкой. Опыт показывает, что неудовлетворительное усвоение предмета зачастую коренится в неточном, смутном или неправильном понимании и употреблении понятийного аппарата учебной дисциплины.

4). Согласовать с преподавателем подготовку материалов, полученных в процессе контактной работы, а также подготовку и выполнение всех видов самостоятельной работы, исходя из индивидуальных потребностей. Процесс изучения дисциплины нужно построить с учётом следующих важных моментов:

- большой объем дополнительных источников информации;
- широчайший разброс научных концепций, точек зрения и мнений по всем вопросам содержания;
- значительный объем нормативного материала, подлежащий рассмотрению;
- существенно ограниченное количество учебных часов, отведенное на изучение дисциплины.

5) Приступать к изучению отдельных тем в установленном порядке. Получив представление об основном содержании темы, необходимо изучить материал с помощью основной и дополнительной литературы. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Учитывая особенности распределения материала дисциплины, рекомендуется следующая последовательность освоения изучаемых тем:

5.1 Сначала студент знакомится с основными понятиями и научными представлениями о принципах и способах решения профессиональных задач. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект.

5.2 Далее студент изучает содержательные аспекты решения поставленных задач на реальном практическом материале или приближенной к нему моделируемой ситуации. В этой связи, как показывает опыт, полезно изучить дополнительную литературу. При желании можно составить краткий обзор источников информации. Составляйте план устного ответа.

Проверяйте себя. Организуйте работу следующим образом:

- просмотри текст (бегло),
- придумай к нему вопросы,
- пометь самые важные места,
- перескажи текст,
- просмотри текст повторно.

6). Обучение по дисциплине предполагает посещение аудиторных занятий (лекции, практические работы) и самостоятельную работу студента.

6.1. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, в ходе которой преподаватель знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе. Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- узнать тему предстоящей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом по основной литературе;
- постараться уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- записать возможные вопросы, которые вы зададите преподавателю на лекции.

6.2. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. Подготовка к практическим занятиям заключается в следующем:

- внимательно прочитай материал лекций относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по основной литературе;
- выписать основные термины;
- ответить на контрольные вопросы, подготовиться дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уяснить, какие учебные элементы остались для вас неясными и постараться получить на них ответ заранее во время текущих консультаций преподавателя.

Готовиться к занятиям можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы. Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира.

6.3. Успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета позволит систематическое выполнение учебных заданий в ходе самостоятельной работы. Самостоятельная работа представляет собой овладение компетенциями, включающими научные знания, практические умения и навыки во всех формах организации обучения, как под руководством преподавателя, так и без него. При этом необходимо целенаправленное управление самостоятельной деятельностью посредством формулировки темы-проблемы, ее уточнения через план или схему, указания основных и дополнительных источников информации, вопросов и заданий для самоконтроля осваиваемых знаний, заданий для развития необходимых компетенций, посещения консультаций преподавателя.

Этапы самостоятельной работы заключаются в следующем:

1. Приступая к выполнению задания: 1.1. Определи, какие задания нужно выполнить; 1.2. Обдумай, как лучше, быстрее и продуктивнее это сделать (план в уме) (Смотри записи о содержании задания. Подготовь необходимую литературу, наведи порядок на рабочем месте. Установи последовательность выполнения заданий. Раздели время на выполнение каждого элемента задания).

2. Выполняя задание:

2.1. В начале: 2.1.1. Справляюсь, что задано, что нужно сделать. 2.1.2. Вспомню содержание материала из объяснения преподавателя (Уясни требования задания. Вспомни пояснения преподавателя к выполнению задания);

2.2. В ходе: 2.2.1. Проверяю себя: то ли я делаю, что требуется? 2.2.2. Так ли я действую, как надо? 2.2.3. Уложусь ли в отведенное время? (Не отвлекайся! Следи за своими действиями! Умей уложиться во время!);

2.3. В конце: 2.3.1. Устанавливаю, что еще не выполнено. 2.3.2. Даю оценку результату своей работы. 2.3.3. Учтываю, сколько сэкономлено времени (Проверяй себя: все ли выполнено? Верно ли выполнено?)

3. Завершая работу: 3.1. Контролирую полноту и качество выполнения задания. 3.2. Что можно дополнительно сделать? 3.3. Планирую свой ответ на занятия. 3.4. Определяю: что следует уточнить у преподавателя, у сокурсника (Проверить глубину своих знаний. Если нужно, дорабатывай, устрани пробелы. Оцени свои успехи и учти ошибки на будущее).

7). Попытки освоить дисциплину в период сдачи зачёта, как правило, показывают неудовлетворительные результаты. Непосредственная подготовка к зачёту осуществляется по контрольным вопросам. Тщательно изучите формулировку каждого вопроса, вникните в его суть, составьте план ответа. Обычно план включает в себя:

- показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор освещения вопроса;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения;
- факторы, логика и перспективы эволюции предмета;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники с характерными положениями.

## 8.2. Характер различных видов учебной работы и рекомендуемая последовательность действий студента

Выполнение кейс-заданий:

Кейсы - смоделированные или реальные производственные и экономические ситуации, связанные с конкретными примерами работы организаций.

При помощи кейсов преподаватель ставит задачу заставить обучающегося не просто изучить тот или иной теоретический материал, а глубже вникнуть в технологические, производственные и управленческие процессы, осознать и оценить стратегии профессиональной деятельности, максимально приближаясь к действительности. Анализ реальных ситуаций, требующий глубокого освоения теоретического материала, проводится по итогам производственных практик. Здесь модели уступают место «случаям из жизни».

Форма контроля и критерии оценки.

Формой контроля является проверка выполненного задания. Критерии оценки (каждый оценивается в 1 балл):

- понимание содержания ситуации;
- логика в изложении содержания ситуации;
- доказательность полученных выводов;
- знание теоретического материала;
- наличие личного отношения обучающегося к ситуации.

Самостоятельная работа обучающихся с информационными ресурсами Интернет:

Самостоятельная работа обучаемых в сети Интернет использованием возможностей телекоммуникационных сетей является самыми распространенными. Данный вид СРС развивает познавательную самостоятельность обучающихся, повышает его кругозор и обеспечивает выход в мировое информационное пространство с применением поисковых информационных технологий. Некоторые виды самостоятельной работы обучаемых в сети Интернет:

1) Поиск и обработка информации: поиск, анализ и обработка существующих информационных источников в сети на данную тему, их оценивание; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными телеконференциями; анализ обсуждения актуальных проблем.

2) Диалог в сети: общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции (общение через электронную почту и телеконференцию со обучающимися); интервью on-line с виртуальным персонажем.

3) Просмотр, изучение и создание web-страниц: просмотр и изучение выполненных рефератов, докладов и других работ и рецензий на сайте;

создание тематических web-страниц индивидуально и в мини-группах; создание web-страниц с ответами на часто возникающие вопросы, подсказками и необходимыми справочниками материалами; создание банка данных о педагогических и методических находках обучающихся, банка игр и упражнений.

Необходимо отметить, тот факт, что большинство обучающихся скачивают ту или иную информацию из Интернета, используют ее без изменений, что совершенно недопустимо. Обучающиеся должны научиться использовать полученную информацию из Интернета в практических целях, развивать умения критического мышления и уметь синтезировать, трансформировать, вести глубокий анализ полученных знаний и оценить насколько глубже, чтобы самостоятельно суметь создать и сформировать собственные задания и взгляды для работы по выбранной теме.

Оформление компьютерных презентаций:

Рекомендации по оформлению и представлению материалов различного вида в аудитории.

Текстовая информация:

- размер шрифта: 24-54 пункта (заголовок), 18-36 пунктов (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

**Графическая информация:**

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилового оформления;

- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стиливым оформлением слайда;

- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;

- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

**Анимация.** Анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

**Звук:**

- звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;

- фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика.

**Единое стиливое оформление**

Стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;

Не рекомендуется использовать в стиливом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;

Оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;

Все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле;

Содержание и расположение информационных блоков на слайде

- информационных блоков не должно быть слишком много (3-6);

- рекомендуемый размер одного информационного блока — не более 1/2 размера слайда;

- желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;

- ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;

- информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки — слева направо;

- наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;

- логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

В тексте ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.

Рекомендации к содержанию презентации.

**По содержанию:**

На слайдах презентации не пишется весь тот текст, который произносит докладчик

Текст должен содержать только ключевые фразы (слова), которые докладчик развивает и комментирует устно.

Если презентация имеет характер игры, викторины, или какой-либо другой, который требует активного участия аудитории, то на каждом слайде должен быть текст только одного шага, или эти «шаги» должны появляться на экране постепенно.

Все схемы и графики должны иметь названия, отражающие их содержание.

В конце презентации представляется список использованных источников, оформленный по правилам библиографического описания.

Правила хорошего тона требуют, чтобы последний слайд содержал выражение благодарности тем, кто прямо или косвенно помогал в работе над презентацией.

**Критерии оценки:**

Презентацию необходимо предоставить для проверки в электронном виде.

«Отлично» - если презентация выполнена аккуратно, примеры проиллюстрированы, полностью освещены все обозначенные вопросы.

«Хорошо» - работа содержит небольшие неточности.

«Удовлетворительно» - презентация выполнена неаккуратно, не полностью освещены заданные вопросы.

«Неудовлетворительно» - работа выполнена небрежно, не соблюдена структура, отсутствуют иллюстрации.

**Конспектирование текста:**

Конспектирование - это свертывание текста, в процессе которого не просто отбрасывается маловажная информация, но сохраняется, переосмысливается все то, что позволяет через определенный промежуток времени автору конспекта развернуть до необходимых рамок конспектируемый текст без потери информации. При этом используются сокращения слов, аббревиатуры, опорные слова, ключевые слова, формулировки отдельных положений, формулы, таблицы, схемы, позволяющие развернуть содержание конспектируемого текста.

Конспект один из разновидностей вторичных документов фактографического ряда - это краткая запись основного содержания текста с помощью тезисов.

Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других.

Необходимо помнить, что:

1. Основа конспекта - тезис.

2. Способ записи должен обеспечивать высокую скорость конспектирования.

3. Нужны формы записи (разборчивость написания), ориентированные на быстрое чтение.

4. Приёмы записи должны способствовать быстрому запоминанию (подчеркивание главной мысли, выделение другим цветом, схематичная запись в форме графика или таблицы).

5. Конспект - это запись смысла, а не запись текста. Важной составляющей семантического свертывания при конспектировании является перефразирование, но он требует полного понимания речи. Перефразирование - это прием

записи смысла, а не текста.

6. Необходимо указывать библиографическое описание конспектируемого источника.

7. Возможно в конспекте использование цитат, которые заключаются в кавычки, при этом рекомендуется на полях указать страницу, на которой находится изречение автора.

Способы конспектирования.

Тезисы — это кратко сформулированные основные мысли, положения изучаемого материала. Тезисы лаконично выражают суть читаемого, дают возможность раскрыть содержание. Приступая к освоению записи в виде тезисов, полезно в самом тексте отмечать места, наиболее четко формулирующие основную мысль, которую автор доказывает (если, конечно, это не библиотечная книга). Часто такой отбор облегчается шрифтовым выделением, сделанным в самом тексте.

Линейно-последовательная запись текста.

При конспектировании линейно — последовательным способом целесообразно использование плакатно-оформительских средств, которые включают в себя следующие:

- сдвиг текста конспекта по горизонтали, по вертикали;
- выделение жирным (или другим) шрифтом особо значимых слов;
- использование различных цветов;
- подчеркивание;
- заключение в рамку главной информации.

Способ «вопросов - ответов». Он заключается в том, что, поделив страницу тетради пополам вертикальной чертой, конспектирующий в левой части страницы самостоятельно формулирует вопросы или проблемы, затронутые в данном тексте, а в правой части дает ответы на них. Одна из модификаций способа «вопросов - ответов» — таблица, где место вопроса занимает формулировка проблемы, поднятой автором (лектором), а место ответа - решение данной проблемы. Иногда в таблице могут появиться и дополнительные графы: например, « мое мнение» и т.п.

Схема с фрагментами — способ конспектирования, позволяющий ярко выявить структуру текста, — при этом фрагменты текста (опорные слова, словосочетания, пояснения всякого рода) в сочетании с графикой помогают созданию рационально - лаконичного конспекта.

Простая схема — способ конспектирования, близкий к схеме с фрагментами, объяснений к которой конспектирующий не пишет, но должен уметь давать их устно. Этот способ требует высокой квалификации конспектирующего. В противном случае такой конспект нельзя будет использовать.

Параллельный способ конспектирования. Конспект оформляется на двух листах параллельно или один лист делится вертикальной чертой пополам и записи делаются в правой и в левой части листа. Однако лучше использовать разные способы конспектирования для записи одного и того же материала.

Комбинированный конспект — вершина овладения рациональным конспектированием. При этом умело используются все перечисленные способы, сочетая их в одном конспекте (один из видов конспекта свободно перетекает в другой в зависимости от конспектируемого текста, от желания и умения конспектирующего). Именно при комбинированном конспекте более всего проявляется уровень подготовки и индивидуальность обучающегося.

Критерии оценки учебного конспекта:

«Отлично» - полнота использования учебного материала. Объем конспекта - один лист формата А 4. Логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы - слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.

«Хорошо» - использование учебного материала неполное. Объем конспекта - один лист формата А 4. Недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы - слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.

«Удовлетворительно» - использование учебного материала неполное. Объем конспекта - один лист формата А 4. Недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы - слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении. Неразборчивый почерк.

«Неудовлетворительно» - использование учебного материала неполное. Объем конспекта - один лист формата А 4. Отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями. Отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Допущены ошибки терминологические и орфографические. Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы - слова, словосочетания, символы. Несамостоятельность при составлении. Неразборчивый почерк.

Написание реферата/аналитического доклада

Реферат/аналитический доклад (от лат. refero- докладываю, сообщаю) - краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним. Реферат — письменная работа объемом 12 -25 печатных страниц, выполняемая обучающимся в течение длительного срока (от одной недели до месяца).

Современные требования к реферату - точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов как по содержанию, так и по форме.

Цель реферата/аналитического доклада - не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

В учебном процессе реферат/аналитический доклад представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и др.



Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий её вопросы на основе обзора литературы и других источников. Функции реферата: Информативная (ознакомительная); поисковая; справочная; сигнальная; индикативная; адресная коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата, а также от того, кто и для каких целей их использует. Требования к языку реферата: он должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Основные этапы работы над рефератом/аналитическим докладом

В организационном плане написание реферата/аналитического доклада - процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.

Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием различных библиографических источников; выбор литературы в конкретной библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.

Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.

Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание текста, составление списка использованной литературы.

Написание реферата.

Определен список литературы по теме реферата/аналитического доклада. Изучена история вопроса по различным источникам, составлены выписки, справки, планы, тезисы, конспекты. Первоначальная задача данного этапа - систематизация и переработка знаний. Систематизировать полученный материал - значит привести его в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану работы.

Структура реферата/аналитического доклада

Введение

Введение - это вступительная часть, предваряющая текст.

Оно должно содержать следующие элементы:

- а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат/аналитический доклад;
- б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате/аналитическом докладе;
- в) цель данной работы;
- г) задачи, требующие решения.

План реферата/аналитического доклада. Изложение материала в тексте должно подчиняться определенному плану - мыслительной схеме, позволяющей контролировать порядок расположения частей текста. Универсальный план научного текста, помимо формулировки темы, предполагает изложение вводного материала, основного текста и заключения. Все научные работы строятся по этому плану, поэтому важно с самого начала научиться придерживаться данной схемы.

Требования к введению. Введение - начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении. Во введении аргументируется актуальность исследования, - т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения - в среднем около 10% от общего объема работы.

Основная часть реферата/аналитического доклада. Основная часть раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов - компиляции. Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования).

Заключение. Заключение — последняя часть научного текста. В ней краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части - пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы. Список использованной литературы. Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

При написании и оформлении реферата/аналитического доклада следует избегать типичных ошибок, например, таких:

- поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными,
- в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной темы,
- дословное переписывание.

Примерные темы реферата/аналитического доклада:

- Малое предпринимательство: место и роль в российской экономике.
- Естественные монополии в России: особенности функционирования и развития.
- Особенности рынка труда в России.
- Особенности рынка капитала в России.
- Рынок земли в России: современное состояние и перспективы развития.
- Естественные монополии и антимонопольное регулирование в России: особенности функционирования и развития.

- Безработица в России: особенности и основные тенденции.
- Безработица в России и ее структура: национальный и региональный аспекты.
- Денежно-кредитная политика и особенности ее осуществления в России.
- Модель предложения денег. Денежный мультипликатор и его динамика в России в 1990-2000-е годы.
- Современные инфляционные процессы в экономике Российской Федерации.
- Антиинфляционная политика и особенности ее осуществления в России.
- Налогово-бюджетная политика и особенности ее осуществления в России.
- Проблемы формирования и использования человеческого капитала.
- Информационная экономика и становление нового типа экономического развития.
- Конкуренция, ее виды, место и роль в современной экономике.
- Современные конкурентные стратегии фирм и методы обеспечения их конкурентных преимуществ.
- Деформация экономического равновесия в современной России и пути его восстановления.
- Денежные реформы в России.
- Современное состояние денежной системы России.
- Современная банковская система России: проблемы развития и совершенствования.
- Асимметричная информация на российских рынках.
- Формы и методы обеспечения полной и достоверной информации на российских рынках.
- Неравенство доходов и коэффициент Джини в России.
- Политика смягчения неравенства доходов в современной российской экономике.
- Структура российского рынка ценных бумаг и основные направления ее развития.
- Особенности современной налоговой системы в России: проблемы развития и совершенствования.
- Государственный бюджет и его структура. Проблема сбалансированности госбюджета России в 2000-е годы.
- Государственный долг. Проблемы управления государственным долгом в России.
- Анализ эффективности монетарной и налогово-бюджетной политики в России в 2000-е годы как мер антиинфляционного регулирования.
- Платежный баланс России в 2000-е годы и проблемы внутреннего макроэкономического равновесия.

### 8.3. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Специальные условия их обучения определены Положением ДВГУПС П 02-05-14 «Об условиях обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья» (в последней редакции).